

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»**

**Педагогический проект
«Формирование двигательной активности у
детей дошкольного возраста»**

**Автор-разработчик педагогического проекта:
Воспитатель Косых Екатерина Витальевна**

Тюменская область ХМАО-Югра, город Нижневартовск,
улица Спортивная 2, телефон 89224472055

Содержание

1.	Аннотация проекта	3
2.	Актуальность педагогического проекта	3
3.	Цель и задачи проекта.	5
4.	Методологические основы проекта	6
5.	Основное содержание педагогического проекта	8
6.	Ресурсное обеспечение проекта	19
7.	Партнеры	20
8.	Целевая аудитория	20
9.	Этапы реализации проекта	20
10.	Ожидаемые результаты и социальный эффект	21
11.	Перспективы дальнейшего развития проекта	23
12.	Литература	25

Аннотация проекта

В содержание проекта входит анализ эффективности системы работы педагога по использованию новых здоровьесберегающих технологий, подвижных игр и упражнений по усвоению двигательных навыков и умений детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проект имеет точную проектную позицию, основан на анализе полученных результатов в процессе использования и применения методологического комплекса, на анализе методической литературы, выработана методологическая стратегия реализации и принципы внедрения методологического комплекса игр и игровых упражнений, доказана эффективность его реализации на практике.

Содержание целей и задач данного педагогического проекта направлено на решение педагогических проблем в системе организации двигательной активности детей, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата.

Реализация проекта осуществлялась через постоянную педагогическую работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, информационно-просветительную работу с педагогами и родителями (законными представителями).

Актуальность педагогического проекта

Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности.

Сегодня модным стало слово «гиподинамия». Многие понимают его упрощенно – своеобразная болезнь, определение которой звучит довольно угрожающе: «Нарушение функций организма» (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения) при ограничении двигательной активности.

Современные дети в большинстве своём испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня,

ниже возрастной нормы. Это связано с тем, что большую часть времени дети проводят в статическом положении (за столами, у телевизора и т.п). При поступлении в детские сады значительное число детей имеет низкие и ниже средних показатели развития двигательных качеств: скорости, выносливости и мышечной силы. Дефицит двигательной активности одна из причин, которая приводит к патологии опорно-двигательного аппарата у детей.

Одной из главных задач для педагогов - задача способствовать полноценному гармоничному развитию личности, через использование и внедрение новых технологий в систему воспитания и обучения. Применяя и используя только традиционные методы и средства в организации двигательной активности детей, являются недостаточными, и не дают положительной стабильной динамики в данном направлении. В связи с этим необходимо использовать новые методики и не традиционные средства через внедрения их в образовательный процесс.

Актуальность определяется необходимостью выработки стратегии и содержания работы по развитию двигательных функций организма и оказанием практической помощи на основе включения методического комплекса содержащего современные практические технологии по усвоению детьми двигательных навыков и умений имеющими нарушение опорно-двигательной аппарата. Так же определена суть актуальности проблемы и пути ее решения уровнем результативности и уровнем положительной динамики учебно-воспитательного процесса и освоения детьми основных видов движения в целом на основе внедрения новых технологий. Она ориентирована на развитие моторной сферы физиологических систем растущего организма, оказывает мощное влияние на формирование психических процессов, интеллекта, речи, эмоциональную активность, на формирование личности ребенка в целом, его неповторимую индивидуальность. Отвечает концепции об образовании,

которая наметила курс на гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, социализацию и свободного развития личности согласно ФГОС.

Гипотеза проекта – эффективность влияния и положительное воздействие двигательной активности на физическое и эмоциональное развитие детей с ограниченными физическими возможностями, а также на их социальную реабилитацию через раскрытие потенциальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

Объект – развитие двигательной активности дошкольников направлен на социальную и психофизическую реабилитацию детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Предмет – комплекс подвижных игр и игровых упражнений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель проекта: показать и доказать положительное воздействие двигательной активности на физическое и эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также на их социальную реабилитацию через раскрытие потенциальных возможностей и способностей каждого ребёнка.

Задачи проекта:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств: координации, ловкости и точности движений, гибкости, пластичности и выразительности;
- создание условий для реализации детей в двигательной активности;
- воспитание потребностей в здоровом образе жизни;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей в вопросах организации и руководства двигательной деятельности детей.

Новизна проекта:

- определены и обоснованы педагогические условия эффективного функционирования и формирования процесса двигательной активности детей дошкольного возраста;
- учтены и интегрированы задачи по степени сложности по направлению *развитие ↔ профилактика ↔ коррекция*;
- интегрированы задачи *медицинской направленности ↔ учебно-воспитательного процесса*;
- доказана эффективность взаимодействия воспитателей, узких специалистов и родителей, что позволило создать группу единомышленников по реализации двигательной активности детей дошкольного возраста.

Методологические основы проекта

Как отметил один из видных ученых Л.А. Орбели «движение воспитывается самим движением». В дошкольном возрасте физическое воспитание является неотъемлемой частью жизни ребёнка.

Главная задача дошкольных образовательных учреждений – выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые двигательные умения и навыки, научить вести здоровый образ жизни.

В процессе разработки проекта был сделан анализ специальной литературы, раскрывающий важность и необходимость развития у детей двигательной активности и двигательных качеств: скорости, выносливости и мышечной силы. Проблемой физического развития детей, сохранением и укреплением здоровья детей занимаются ряд педагогов.

Змановский Ю.Ф. работающий в области возрастной физиологии человека рассматривает, прежде всего, физиологические аспекты здоровья. В своей книге «Воспитываем детей здоровыми» автор раскрывает особенности физиологического развития детей дошкольного возраста.

Даются конкретные рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательной работы и эффективному закаливанию с учётом возрастных, индивидуальных и биоритмологических особенностей детей. У Маханёвой М.Д. в пособии «Воспитание здорового ребёнка» даны рекомендации по проведению физкультурных занятий в помещении и на воздухе, а также описание принципов общей системы физического воспитания и закаливания детей в течение всего времени их пребывания в детском дошкольном учреждении.

Алямовская В.Г. представляет систему работы по программе «Здоровье». Это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, здорового, физически разносторонне развитого, инициативного и раскрепощённого, с развитым чувством собственного достоинства. Автор раскрывает основные направления, задачи, разделы по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Большое внимание уделяет совместной работе детского образовательного учреждения и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Методологическими основаниями для создания проекта, являются основные принципы, на которых строится система по организации двигательной активности детей в дошкольном учреждении:

- принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному;
- принцип преобладания циклических упражнений и их комбинаций во всех видах двигательной активности детей для тренировки и совершенствования общей выносливости – наиболее ценного оздоровительного качества;
- принцип целесообразности частной смены упражнений при многократной (до 8-12) повторяемости одного упражнения, возможна многовариативность;

- принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей;
- принцип непрерывности проведения мероприятий.

Основное содержание проекта

Система практического применения методического комплекса позволяет оптимизировать и совершенствовать двигательные навыки и умения детей через интеграцию основных разделов программы, реализующей в ДОУ, взаимодействие педагогов и узких специалистов, информационно-просветительную работу с родителями (законными представителями) по реализации задач. Направление в работе по созданию и реализации проекта осуществлялась через положительное воздействие: физкультурно-оздоровительной работы;

-систему лечебно-профилактических мероприятий;

-организацию оптимального двигательного режима (для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата) организованного в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями каждого ребёнка;

-комплексом закаливающих мероприятий, подвижных игр и игровых упражнений.

Разработка данного проекта имеет ориентированную направленность на определения стратегии системы работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, для воспитателей и профильных специалистов дошкольных образовательных учреждений. Данный проект может быть использован в работе не только для совершенствования двигательных функций, но для профилактики нарушений в двигательной и психофизической сфере детей.

Анализ сложившейся ситуации в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что у детей имеющих нарушения опорно-двигательной системы, страдает психоэмоциональная сфера, нарушена координация движений. Такие дети

часто подвержены эмоциональным стрессовым ситуациям, заниженной самооценке, неуверенности в своих возможностях в любых видах деятельности. Результаты научных исследований цивилизованных стран показывают, что достаточно только восполнить дефицит движений и обеспечить ребенка возможностью реализовать заложенный в нем генетический двигательный потенциал то большинство проблем связанных с уровнем общей заболеваемости и распространенностью деформаций опорно-двигательного аппарата будут решены.

Таким образом, интенсивность физического развития детей и их здоровье зависит от двигательной активности.

Вот почему и возникает необходимость постепенной социальной и физической реабилитации таких детей уже в дошкольном возрасте, так, как в этот период идет стремительный процесс формирования костно – мышечной системы и становления личности ребенка. Применение рациональной двигательной активности и использование методологических комплексов в течение всего дня является средством освоения детьми жизненно необходимых двигательных функций и профилактики имеющихся нарушений у детей.

Организация двигательной активности детей имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Дошкольное образовательное учреждение №29 «Елочка» является ДООУ с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети поступающие в ДООУ имеют нарушения опорно-двигательного аппарата разной степени тяжести. Основной контингент детей требующие не только коррекционную помощь, но и профилактическую.

Целью работы ДООУ является сохранение, укрепление и профилактика коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

Дети посещающие ДООУ кроме основного заболевания имеют ряд сопутствующих заболеваний таких как, нарушение психоэмоциональной сферы, нарушение речи, недостаточность зрительно-моторной координации. Такие дети нуждаются в особом подходе развития двигательных функций, в профилактике заболеваний. Используя принцип последовательности, дает возможность педагогу эффективно реализовать задачи с их постепенным усложнением.

Физическое воспитание эффективно интегрировано со всеми разделами развития и воспитания ребенка и осуществляется в рациональной организации двигательной активности детей в течение всего дня, в различных её видах и формах с использованием методического комплекса.

Основные формы работы:

- фронтальные и подгрупповые занятия по физической культуре в соответствии с состоянием здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- индивидуальная и коррекционная работа с детьми по овладению основными видами движений;
- различные виды утренней гимнастики;
- подвижные игры и упражнения по совершенствованию основных видов движений;
- самостоятельная двигательная активность детей в течение дня;
- организация активного отдыха детей (спортивные развлечения, праздники, досуги, Дни и Недели здоровья).

Для получения более высоких и стабильных результатов необходимо планировать поэтапное содержание работы:

На *первой ступени* пребывания ребёнка в саду обязательно проводится его диагностическое обследование в процессе, которого выявляются имеющиеся у него отклонения.

На *второй ступени* по результатам диагностики воспитатель определяет возможности и перспективу развития ребёнка намечает пути и содержание физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Определяет для каждого ребёнка индивидуальные рекомендации по формированию двигательных умений и навыков.

На *третьей ступени* - в группе создается оптимальный двигательный режим содействующий сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и двигательной активности детей.

Организация двигательной деятельности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия
Движение во время бодрствования	Удовлетворение потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, гибкости	Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям
Подвижные игры	Умение ребенка двигаться в соответствии с окружающими, в соответствии со словом взрослого, в соответствии с правилами игры	Правила игры
Движения под музыку	Воспитание ритмичных движений	Музыкальное сопровождение
Зарядка (или движения после сна)	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий или непосредственное руководство руками взрослого

Содержание работы по развитию двигательной активности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Двигательная активность – необходимое условие разностороннего развития ребёнка.

Разнообразная двигательная деятельность благотворно сказывается на развитии костно-мышечной системы, совершенствование функций организма детей помогает приспособляться к различным условиям внешней среды. Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению; словом движение – это жизнь ребёнка. Отсюда и особые требования к двигательному режиму в группе детей младшего возраста.

У детей дошкольного возраста рано начинают формироваться основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание). Однако наиболее полноценно их развитие происходит при правильном организованном воспитательном процессе. Разумно организованный режим, достаточность двигательной активности – всё это благотворно влияет на самочувствие ребёнка, создаёт преобладание у него эмоционально-положительного состояния, радостного настроения. Выполнение режима в сочетании с правильно подобранной методикой воспитания детей предупреждает их переутомление.

Каждому из режимных отрезков соответствуют особые требования к интенсивности движений. Во время утреннего приема двигательная активность спокойная, умеренная. На прогулке дети двигаются много, активно. После дневного сна разнообразные и отвечающие желаниям каждого ребёнка движения.

Виды двигательной деятельности детей в ДОУ

В группе обеспечена совокупность организованных форм работы по физическому воспитанию (проведение физкультурных занятий, досугов, подвижных и хороводных игр, утренней гимнастики, гимнастики после

сна, индивидуальной работы), самостоятельной двигательной активности детей. Образовательная деятельность с педагогом создают базу для широкого использования двигательной активности в повседневной жизни ребенка. Фундаментом для развития самостоятельности в двигательной деятельности может служить высокая физиологическая потребность дошкольников в движениях, для удовлетворения которой необходимы умения и навыки. При наличии двигательных умений и навыков ребёнок достигает успеха при решении двигательных задач, что вызывает чувство удовольствия от полученного результата и формирует интерес к самой двигательной деятельности. В дальнейшем на этой основе может возникнуть устойчивое желание испытывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Развитие двигательной сферы осуществляется на спортивных досугах, праздниках, развлечениях, днях и неделях здоровья и музыкальных занятиях. Вся деятельность рационально распределена в течение дня, дети, получают заряд бодрости на весь день.

Наряду с фронтальными формами организации двигательной деятельности детей – это физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, физкультурные досуги и праздники, проводится работа с подгруппами детей и индивидуальная, что позволяет обеспечить дифференцированный подход к содержанию обучения, нагрузки, развитию интереса к двигательной деятельности и воспитанию физических качеств по обеспечению достаточного двигательного режима. Индивидуальная работа и работа по подгруппам служит средством подготовки к обучению некоторым физическим упражнениям на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа по овладению основными видами движений и коррекционная работа, работа по подгруппам планируется в утренние, и вечерние отрезки времени, а также

на прогулках. Эта работа тесно увязывается с процессом обучения и интересами детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития.

В группе рационально размещена мебель и оборудован физкультурный уголок, который оснащен спортивным оборудованием, инвентарём, пособиями, атрибутами, тренажеры, нетрадиционным оборудованием для организации двигательной активности детей.

Для укрепления здоровья в течение дня организуются физкультминутки, точечный массаж, бодрящая гимнастика после сна, упражнения на релаксацию, «Тропа здоровья» - ходьба по массажным дорожкам, элементы дыхательной гимнастики.

Особенности организации разных видов двигательной активности детей младшего возраста

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурным занятиям. К ним относятся общеизвестные виды двигательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребёнка в двигательном режиме детей занимают занятия по физической культуре, как основная форма обучения двигательным навыкам и развития двигательной активности детей. Причём в каждом возрастном периоде физкультурные занятия имеют разную направленность и особенность, малышам они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучить приёмам элементарной страховки. Для этого используются разнообразные формы, варианты и методы проведения физкультурных занятий:

- занятия, построенные по традиционной схеме, состоящие из 3-х частей (вводной, основной, заключительной);

- занятия, состоящие из набора подвижных игр различной интенсивности (большой, средней, малой);
- занятия-соревнования;
- занятия-тренировки в ОВД;
- занятия-зачёты.

Используются такие методы:

- способ показа выполнения движений;
- словесные методы – пояснения, поощрения;
- наблюдения;
- упражнения, в результате которого формируются умения и навыки;
- игровые методы и приёмы: (игры, упражнения – имитации, сюрпризы, художественное слово и др.)

Занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю – одно из них проходит на прогулке и основано на подборе различной интенсивности подвижных игр.

Дети делятся на подгруппы в зависимости от степени подвижности детей. К первой группе относятся дети с высокой и средней интенсивностью двигательной активности. Для них характерна высокая подвижность, хороший уровень развития ОВД. Во время занятий эти дети не умеют выполнять двигательные задания в умеренном темпе и часто не доводят их до конца, совершая беспорядочные ненужные движения. Они отличаются возбудимостью, гиперактивностью.

Ко второй группе относятся дети с низким объёмом двигательной активности. У этих детей отмечено отставание показателей развития основных видов движений и физических качеств от возрастных норм. Они малоподвижны, чаще всего не уверены в своих возможностях.

При разделении детей на подгруппы учитываются индивидуальные особенности детей и группа здоровья.

Цель занятий состоит в том, чтобы:

- обеспечить тренировку и развитие систем и функций организма;
- удовлетворить естественную потребность детей в движении;
- дать возможность малышу демонстрировать свои двигательные умения и учиться у других;
- создать необычные, интересные ситуации.

В практику работы внедрились дополнительные виды занятий двигательного характера взаимосвязанные с комплексом закаливающих мероприятий и нетрадиционные форм, методов их проведения. В летний период оздоровительный бег, гимнастика и физкультурные занятия проводятся на воздухе. После дневного сна дети делают бодрящую гимнастику и проходят по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, цель которых оптимизировать двигательную активность и закаливание детей

Планируется индивидуальная и коррекционная работа по основным видам движений, где детям показывается, как правильно выполнять то, или иное движение.

На познавательных занятиях проводятся физкультминутки в виде игр и игровых упражнений с использованием разнообразных шапочек и масок, что поднимает детский интерес к двигательной активности. Элементы двигательной активности внедряются во все виды детской деятельности.

Наряду с перечисленными видами занятий немаловажное значение отводится активному отдыху.

Традиционно проводятся дни здоровья (1 раз в месяц), недели здоровья (2 раза в год – январь – май). Цель таких мероприятий снять накопившееся напряжение детей. Дни и недели здоровья проводятся в форме спортивных игр, физкультурных развлечений, игровых ситуаций.

Для оптимизации двигательной активности детей в группе созданы все условия:

- оборудован спортивный уголок (в котором, постоянно обновляется инвентарь);

- рационально размещена мебель, предусмотрено свободное пространство для двигательной активности детей;

- для организации двигательной активности детей на прогулке разработан комплекс подвижных игр с распределением двигательной нагрузки различной интенсивности: большой, средней, малой, подобран выносной материал для подвижных, хороводных и спортивных игр и упражнений, атрибуты для физических занятий, оборудование для индивидуальной работы по ОВД в соответствии с сезонами года;

- разнообразное спортивное оборудование подобрано с учётом возрастных особенностей, антропометрических данных и в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями.

В неблагоприятные погодные условия организовываются прогулки в прогулочной зоне детского сада.

Основу двигательного режима детей составляет самостоятельная деятельность, возникающая по инициативе детей, которая должна занять своё чёткое место в общем режиме дня: утренний приём – 15-20 мин.; после завтрака – 5-10 мин.; после сна – 15-20 мин.; на прогулках – 80-90 мин. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений в двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности также необходимо регулировать двигательную активность детей, т.к. у мальчиков преобладают игры подвижного характера, а девочки предпочитают игры спокойного характера с преобладанием статических поз.

Вся двигательная деятельность детей в группе организуется в соответствии с рекомендациями Образовательной Программы ДОУ, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.

Основные формы работы педагога и родителей в процессе воспитания и развития ребёнка

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребёнка на определённом этапе основную воспитательно-образовательную микросферу – образовательное пространство. Семья и дошкольное учреждение по своему передают ребёнку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают условия для всестороннего развития ребёнка.

Для достижения наилучших результатов в своей работе по развитию у детей двигательных умений и навыков в работе с родителями использую следующие мероприятия:

- анкетирование;
- индивидуальные встречи с родителями,
- родительские собрания (общие и групповые);
- консультации;
- спортивные праздники и развлечения,
- дни открытых дверей;
- тематические выставки;
- опрос;
- проведение родительского клуба.

Все эти мероприятия позволяют оказать родителям как теоретическую, так и практическую помощь в повышении эффективности воспитания, обучения и развития дошкольников, формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Преимственность в работе педагога с семьей значительно повышает эффективность воздействия на детей, позволят преодолевать многие трудности, проблемы и получить желаемый результат в развитии каждого ребенка, которое способствует дальнейшему школьному обучению.

Родители стали непосредственными участниками учебно-воспитательного процесса, повысился интерес к нормативной, медицинской, педагогической информации.

Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы: педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года.

Программно-методические ресурсы: в группе создана целостная, многофункциональная предметно-пространственная среда, оснащенная физическим оборудованием, которая обеспечивает разные виды активности и самостоятельной деятельности детей

Материально-технические ресурсы. В группе имеется: картотека видео материалов, картотека игр, и упражнений, физкультурное оборудование, инвентарь, нетрадиционное оборудование, тренажеры, массажные дорожки, разнообразные маски-шапочки для проведения игр и игровых упражнений.

Нормативно-правовые ресурсы: пакет документов регламентирующего характера.

Сроки реализации проекта 3 года, определяются продолжительностью организации двигательной активности детей в группе младшего и среднего дошкольного возраста.

Партнерами в реализации настоящего педагогического проекта являются, родители (законные представители) детей группы компенсирующей направленности, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по плаванию, инструктор лечебной физической культуры.

Целевой аудиторией являются воспитанники МАДОУ №29 «Ёлочка» для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Этапы реализации проекта

Реализация педагогического проекта включает ряд этапов, которые представляют собой единую систему.

Первый этап. Подготовительный. Ознакомление и анализ литературы, раскрывающей важность и необходимость развития у детей двигательной активности. Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта, определение цели, задачи, объекта, предмета исследования. Составление плана проекта. Создание условий для оптимизации двигательной активности детей, подбор диагностического инструментария для выявления двигательных умений и навыков младших дошкольников. Проведение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников.

Второй этап. Практический. Организация двигательной активности детей в группе, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием практического применения методического комплекса.

Взаимосвязь с семьёй по вопросам двигательной активности детей дома.

Третий этап. Заключительный. Обобщение и анализ достижения целей и полученных результатов. Формулировка выводов.

Ожидаемые результаты, социальный эффект:

- положительная динамика, которую удалось проследить даёт основание считать, что выбранный путь по овладению детьми двигательными навыками и умениями через: физкультурно-оздоровительную работу, систему лечебно-профилактических мероприятий, организацию оптимального двигательного режима, комплексом закаливающих мероприятий, игр и игровых упражнений является верным и эффективным, так как характеризуется высоким

уровнем интеграции со всеми областями программы «Радуга» по выполнению задач проекта;

- прослеживается положительная динамика по повышению уровня овладения детьми двигательными навыками и умениями физическими качествами по всем разделам физического развития.

Данный метод при правильной выбранной педагогом стратегии, способствует положительной динамике не только количественному уровню навыков и умений, но и качественному, что является важным критерием согласно ФГОС.

В ходе реализации проекта все поставленные задачи выполнены:

- сформированы умения детей управлять своим телом;
- сформированы двигательные навыки и умения, физические качества: координация, ловкость и точность движений, гибкость, пластичность и выразительность;
- созданы условия для реализации двигательной активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- повысился уровень профессиональной компетентности родителей в вопросах организации и руководства двигательной деятельности детей.

Социально значимые результаты

У детей улучшилась техника выполнения движений и качественные показатели по ОВД; повысился уровень развития двигательных умений и навыков; индекс здоровья, воспитанники перешли с III группы здоровья на II группу здоровья.

Тесное взаимодействие с родителями способствовало увеличению степени вовлеченности родителей в деятельность дошкольного

учреждения, удовлетворенности качеством предлагаемых форм взаимодействия на 100%.

Таким образом полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной системы практического применения по организации двигательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, социальный эффект очевиден.

Перспективы дальнейшего развития педагогического проекта:

- продолжать совершенствовать двигательные способности детей и развитие физических качеств;
- изучать здоровьесберегающие технологии и внедрять их в практику.

Задачи:

- продолжать развивать у детей физические качества и улучшать показатели по ОВД;
- обогащать предметно – пространственную развивающую среду нестандартным оборудованием;
- совершенствовать методы пропаганды среди родителей, через изучение и внедрение активных форм работы;
- приобщать их к занятиям физической культуры, здоровому образу жизни, вовлекая их в активный педагогический процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в работе по сохранению и укреплению здоровья, физическому развитию детей.

Предполагаю в дальнейшей своей работе использовать организацию рациональной двигательной активности детей и методический комплекс, что позволит совершенствовать методы и приемы по освоению двигательных функций.

Литература

1. «Санитарно-эпидемиологические права и нормативы» - М. постановление №24 от 26.03.2003г.;
2. Алямовская В.Г. «Как воспитывать здорового ребёнка» - М. 1993г.;
3. Глазырина Л.Д. «Физическое развитие дошкольников» - М. 1999г.;
4. Голубева Л.Г. Программа «Растём здоровыми» - М. 2002г.;
5. Доскин В.А. «Растём здоровыми» - М. 2002г.;
6. Егоров Б. «Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми» // д/в № 12 – 2001г. (с.10);
7. Змановский Ю.Ф. «Воспитываем детей здоровыми» - М 1989г.;
8. Кузнецова М. «Современные пути оздоровления дошкольников» // д/в №11 – 2002г. (с.14);
9. Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка» - М. 1999г.;
10. Рунова М.А. «Двигательная активность ребёнка в детском саду» - М. 2002г.;
11. Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» - 2007г.;
12. Еременко Н.И. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ», Волгоград 2008г.;
13. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека», Москва, 2008г.
14. Красотина Л «Структурный модуль социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями»;
15. Маркова Л.С. «Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития».